

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

**Полетаев Н.П.**, *заведующий отделением «Информационной безопасности и промышленных технологий»*

*ГБПОУ "Магнитогорский педагогический колледж"*

*г. Магнитогорск*

**Аннотация:** Дистанционное обучение стало все более популярным и востребованным в современном образовании. Оно предоставляет возможность получить образование независимо от географического расположения, а также позволяет учиться в удобное для себя время. В этой статье мы рассмотрим, как можно использовать дистанционное обучение в современных реалиях и какие преимущества оно дает.

**Ключевые слова:** Дистанционное обучение, образовательные ресурсы, интерактивные задания, индивидуальный подход, сотрудничество.

- **Гибкость и доступность.** Дистанционное обучение позволяет учащимся самостоятельно планировать свое время и гибко подходить к учебному процессу. Они могут выбрать удобное для себя время для изучения материала и выполнения заданий. Кроме того, дистанционное обучение дает возможность получить образование независимо от места проживания. могут изучать предметы и общаться с преподавателями и другими обучающимися, находясь в любой точке мира.

- **Разнообразие образовательных ресурсов.** В современных реалиях существует огромное количество образовательных ресурсов, доступных онлайн. Обучающиеся могут использовать видеоуроки, электронные книги, интерактивные задания и другие материалы для изучения предметов. Это позволяет им получить более полное и разнообразное образование.

- **Индивидуальный подход.** Дистанционное обучение позволяет преподавателям индивидуализировать обучение и учитывать потребности и интересы каждого обучающегося. Они могут создавать персонализированные задания и учебные планы, а также предоставлять дополнительную поддержку и консультации по необходимости.

- **Сотрудничество и коммуникация.** Хотя дистанционное обучение происходит в виртуальной среде, оно все равно позволяет обучающимся сотрудничать и общаться друг с другом и с преподавателями. Они могут обмениваться идеями, задавать вопросы, обсуждать материал и работать вместе над проектами. Для этого используются различные коммуникационные инструменты, такие как форумы, чаты, видеоконференции и др.

- **Постоянное самосовершенствование.** Дистанционное обучение позволяет обучающимся развивать навыки самоорганизации, самостоятельности и самодисциплины. Они должны уметь планировать свое время, следить за собственным прогрессом и мотивировать себя к достижению образовательных целей. Эти навыки являются важными в современном мире и могут быть полезными во многих сферах жизни.

- **Экономия времени и ресурсов.** Дистанционное обучение позволяет избежать траты времени и ресурсов на поездки к учебным заведениям. Обучающиеся могут изучать материалы и выполнять задания прямо из дома или другого удобного для них места. Это также уменьшает нагрузку на транспортную систему и сокращает выбросы вредных веществ в атмосферу.

- **Адаптация к изменяющимся реалиям.** Дистанционное обучение позволяет быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам, таким как пандемия или кризисные ситуации. Обучающиеся и преподаватели могут продолжать обучение и общение, не зависимо от физической близости или доступности учебных заведений.

- **Развитие цифровой грамотности.** Дистанционное обучение требует от обучающихся освоения цифровых инструментов и навыков работы

в онлайн-среде. Это включает поиск информации, оценку ее достоверности, безопасное использование цифровых платформ и инструментов. Развитие цифровой грамотности становится все более важным в современном мире, где цифровые технологии играют все большую роль.

- **Расширение доступа к образованию.** Дистанционное обучение позволяет расширить доступ к образованию для людей, которые ранее не имели возможности получить качественное образование. Оно особенно полезно для людей, живущих в удаленных или малонаселенных районах, а также для людей с ограниченными возможностями.

- **Глобальный обмен знаниями и опытом.** Дистанционное обучение позволяет обучающимся и преподавателям обмениваться знаниями и опытом со всего мира. Они могут учиться у лучших специалистов, получать доступ к международным образовательным программам и сотрудничать с учащимися и преподавателями из разных стран.

- **Персонализация обучения.** Дистанционное обучение позволяет преподавателям создавать индивидуальные образовательные программы и задания для каждого обучающегося. Они могут учитывать уровень знаний, интересы и потребности каждого студента, что способствует более эффективному обучению и развитию.

- **«Цифровая толерантность» педагога** проявляется в психологическом восприятии особенностей цифрового поколения студентов; в постановке и решении профессиональных задач с акцентом на цифровые технологии; в средствах обработки оцифровки информации; в осознанном отношении и активном действии относительно проблемы совершенствования цифровых навыков педагога. В связи с этим, педагог со сформированной цифровой толерантностью более мотивирован на самостоятельный поиск и применение инновационных технологий в образовательном процессе, легче воспринимает цифровые трансформации в связи с отсутствием внутреннего сопротивления, гибок и флексивен при переработке информации, склонен к принятию ответственных решений по вопросу изменения вектора

педагогической деятельности в сторону цифровой дидактики. На основе классификации личностно-профессиональных качеств, необходимых современному педагогу для успешной профессиональной деятельности

- работоспособность – это умение работать круглосуточно (24/7), с ненормированным рабочим графиком;
- клиентоориентированность – это центрирование на индивидуальных, образовательных запросах студента и построение индивидуального образовательного маршрута обучения с использованием онлайн-ресурсов;
- самообучаемость – это осознанное профессиональное саморазвитие в аспекте формирования цифровой грамотности и цифровой компетентности у педагогов;
- многозадачность – это способность комбинировать педагогические и цифровые навыки: спланировать лекцию, расписать ее, выложить на платформу дистанционного обучения, спроектировать практическое занятия, организовать и подготовить «обратную связь» со студентами и др.;
- профессиональная мобильность – это умение быстро и оперативно решать многочисленные профессиональные задачи и выполнять их на высоком уровне сложности;
- критическое мышление – это способность критически переосмысливать полученную информацию, осуществлять анализ и синтез на основе релевантных данных.

Наличие у педагогов, сформированных личностно-профессиональных качеств, значимых для успешного осуществления профессиональной деятельности (профессионализм, гибкость, обучаемость и др.), предполагает более эффективную реализацию интерактивных аспектов обучения.

Для реализации поставленных целей обучения следует обеспечить устойчивость системы образования средствами поиска оптимального баланса между внедрением инноваций и непосредственно педагогикой.

**Заключение:** Дистанционное обучение становится все более популярным и полезным в современных реалиях. Оно предоставляет широкие возможности для образования и развития, а также помогает обучающимся развивать важные навыки для успешной адаптации в современном обществе.

Современные реалии требуют использования дистанционного обучения, которое предоставляет широкие возможности для образования и развития. Оно позволяет гибко подходить к учебному процессу, развивать навыки цифровой грамотности, экономить время и ресурсы, а также расширять доступ к образованию. Дистанционное обучение становится неотъемлемой частью современной образовательной системы и помогает обучающимся и преподавателям успешно адаптироваться к изменяющимся условиям.

## Список литературы

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д.З. Ахметова / – Казань: Познание, 2009.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2966> - Заглавие с экрана. - (дата обращения: 31.01.2024).
3. Дистанционное обучение: актуальные вопросы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июля 2020 г.) / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – 144 с.
4. Попова Е.И., Баландин А.А., Дедюхин Д.Д. \* Дистанционное образование: современные реалии и перспективы